

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 Кировского района Волгограда»**

400057, ул. им. Писемского, 1 а,
E-mail: dou29@voladmin.ru

тел./ факс 45-11-32

Протокол педагогического совета №3
от 30.03.2026 года

Утверждаю:
Заведующий МОУ детским садом №29
приказ № 48 от 30.03.2026г.

А.В. Ларионова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29 Кировского района Волгограда»**

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ
Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда» сокращенное наименование МОУ детский сад № 29.

Место нахождения Детского сада:

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, д.1 а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, д.1 а. телефон: (8442) 45-11-32

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город- герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип - дошкольное учреждение.

Вид – детский сад.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Настоящее учреждение основано в 1993 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как начальная школа № 139 Кировского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 10.04.1995 № 81 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа «139 Кировского района г. Волгограда».

Приказом управления образования администрации Волгограда от 17.06.199 № 199 муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа № 139 Кировского района г. Волгоград реорганизовано путем преобразования в

муниципальное образовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 139 Кировского района г. Волгограда.

Постановление главы Волгограда от 25.11.2009 № 3012 «Об изменении статуса муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 139 Кировского района г. Волгограда изменен статус муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 139 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа на «образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и вида на № начальную школу детский сад» и утверждено новое наименование – муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 10 Кировского района г. Волгограда.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 06.12.2013 № 1016 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада №10 Кировского района г. Волгограда» тип муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сад № 10 Кировского района г. Волгограда изменен на дошкольное образовательное учреждение и утверждено новое наименование учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 Кировского района г. Волгограда

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда»

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в сфере образования. Детский сад реализует образовательную программу (ОП) дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные платные услуги.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад.

В настоящее время руководителем дошкольного учреждения является Ларионова Анна Валерьевна. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Дети, посещающие МОУ, проживают в Кировском районе Волгограда. Площадь помещений по адресу: г. Волгоград, ул. им. Писемского 1а - составляет 854.1 кв.м. – корпус №1, 935.7 кв.м. – корпус №2, пищеблок - 270 кв.м.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В МОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно-пространственной среды.

На территории МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы:

детский сад работает 5 дней в неделю:

понедельник, вторник, четверг с 7.00 до 07.00 по 24 часовому режиму

среда с 07.00 до 20.30

пятница с 07.00 до 19.00 по 12 часовому режиму.

Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Общее количество воспитанников – 118, функционирует 9 общеобразовательных групп, из них: 1 группа кратковременного пребывания, 2 группы компенсирующей направленности (ОНР), 2 группы комбинированной направленности, 1 группа круглосуточного пребывания, 2 группы раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 48%.

Вывод: МОУ детский сад № 29 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

1.Наличие свидетельств:

ОГРН: 1023404292449

- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 002103140

- ИНН: 3447013929

2. Документы, на основании которых МОУ детский сад № 29 осуществляет деятельность:

- Устав (в новой редакции) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 Кировского района Волгограда» приказ №748 Администрации Волгограда Департамента образования Волгограда, от 16.06.2015 г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000111, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области от 03 августа 2015г. № 377, срок действия – бессрочно.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000825.05.21 от 24.05.2021г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 34-34-01/195/2006-193, дата выдачи 25.02.2016г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок по адресу: г. Волгоград, ул.им. Писемского 1А

3. Деятельность МОУ детского сада №29 регламентируется следующими локальными актами: «Положение о Совете МОУ детского сада №29», «Положение о педагогическом совете», «Положение о порядке комплектования», «Положение об оказание дополнительных платных образовательных услугах», «Положение об общем собрании работников», «Положение об оплате труда работников» и др.

В МОУ детский сад № 29 имеется полный пакет учредительных документов.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 предоставляются платные дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основной образовательной программы.

В 2025 учебном году в МОУ детском саду № 29 работали следующие платные образовательные кружки:

На конец мая 2025 года

	Название	Направление	Количество детей
--	----------	-------------	------------------

1	Кружок «Юные волшебники»	Художественно-эстетическое	19
2	Кружок «Веселые горошины»		35
3	Кружок «Соловушка»		12
4	Кружок «Логоритмика»		9
5	Кружок «Математические ступеньки»	Социально-гуманитарное	15
6	Кружок «Речевичок»		11

На конец декабрь 2025 года

	Название	Направление	Количество детей
1	Кружок «Юные волшебники»	Художественно-эстетическое	15
2	Кружок «Веселые горошины»		14
3	Кружок «Соловушка»		14
4	Кружок «Акварелька»		13
5	Кружок «Ладушки»	Социально-гуманитарное	15
6	Кружок «Математические ступеньки»		11

Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует участие учреждения и отдельных педагогов в международный, всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах.

Мероприятие	Место проведения	Результаты
Районный уровень		
Районный фестиваль «Здоровое питание – забота о здоровье!»	Волгоград	2 место
Конкурс «Здоровое питание-забота о здоровье», номинация «Конкурс поделок «Витамины с грядки».	Департамент по образованию	1 место
Конкурс «Новогодние фантазии», номинация «Символ года»	Департамент по образованию	победитель
Районный конкурс «Орбита профессионального мастерства»	Волгоград	Евченко С.А., 3 место
Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Волгоград	Шпаков Дима, Победитель в номинации «Наша елка лучше всех»
Районный конкурс детского творчества «Весна Победы!»	Волгоград	Нуртазин Никита, Участник в номинации «Художественное слово»
Районный фестиваль «Здоровое питание – забота в здоровье!»	Волгоград	1 место
Городской и региональный уровень		
Конкурс «Зеленый огонек – 2025»	Департамент образования г. Волгограда	2 место

Открытый региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра»		участие
Городской конкурсе «Эко – фестиваль «Лесная карусель»	Волгоград	2 место
Всероссийский уровень		
Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	ВШДА	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Краски осени»	Центр роста детей и педагогов «Эйнштейн»	победитель
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебные сказки Шарля Перро»	ВШДА	участие
Всероссийская познавательная викторина «Космические дали»	Парад талантов России	1 место
Всероссийская Блиц-олимпиада по ПДД «Берегись автомобиля!»	Парад талантов России	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Занимательная математика»	ВШДА	1 место
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Азбука финансовой грамотности»	ВШДА	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Азбука здоровья»	ВШДА	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Осторожно, огонь!»	ВШДА	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Правила дорожного движения»	ВШДА	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Краски осени»	Центр роста детей и педагогов «Эйнштейн»	победитель
Всероссийский конкурс талантов «Народные промыслы»		1 место
Всероссийский конкурс талантов «Времена года»		1 место
Всероссийский конкурс талантов «Я рисую лето! (конкурс рисунков)»		1 место
Всероссийский конкурс талантов «Мир детства-самый лучший мир!»		2 место
Всероссийский конкурс талантов «Конспекты занятий»		2 место
Всероссийский конкурс талантов «Лучшая презентация педагога»		1 место
Познавательная викторина для дошкольников «Снеговик, я тебя знаю»	Дистанционно	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Москва	Исаев Тимофей, 1 место в номинации «Изобразительное»

		творчество»
Международный уровень		
Конкурс талантов, номинация «Лучшая презентация», «Безопасность на дороге».	Дистанционно	Диплом 1 место
Международный пед.конкурс «Новаторство и традиции»	Москва	Евченко С.А., 2 место в номинации «Коррекционная педагогика»
Обучение и повышение квалификации		
«Антикоррупционная безопасность в образовательной организации»	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	24 часа
Методическое объединение педагогов средних групп на базе МОУ детского сада №29	Открытый просмотр ООД во 2 мл гр.	Евченко С.А.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
- ГУЗ Детская больница №1
- МОУ Гимназия № 9
- Музей истории Кировского района г. Волгограда
- ДШИ № 1

МОУ детским садом № 29 совместно с социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей.
- Организация кружковой работы в МОУ с привлечением специалистов.

В июне 2025 г. были набраны новые дети и в МОУ детском саду № 29 общеобразовательные группы распределились следующим образом:
 группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 6,4
 смешанная группа общеразвивающей направленности 3-5 лет № 1
 смешанная группа комбинированной направленности (ТНР) 4-6 лет № 2
 смешанная группа комбинированной направленности (ЗПР) № 8
 смешанная группа компенсирующей направленности (ТНР) № 5
 смешанная группа компенсирующей направленности (ТНР) № 7
 смешанная группа общеразвивающей направленности круглосуточного пребывания № 3
 группа кратковременного пребывания №9

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детском саду № 29, в обоих корпусах в холле 1 этажа, рядом с входными дверями размещаются информационные стенды для родителей, на которых представлена вся необходимая информация:

- копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 29 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санитарно-эпидемиологическое заключение).

- сведения об учредителе, вышестоящих организациях.

- меню для группы детей дошкольного возраста 2-7 лет, 12-часовой режим функционирования, 24-часовой режим функционирования.

- режим дня.

- сетка непосредственно-образовательной деятельности.

- информация о коллективе МОУ;

- информация о дополнительных платных образовательных услугах.

- информация о результатах деятельности МОУ.

- материалы по охране труда, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

В каждой возрастной группе также имеются информационные стенды для родителей. По мере необходимости происходит замена информации.

На официальном сайте <http://mou29.oshkole.ru>, страничка МОУ детского сада №29 Кировского района Волгограда, на которой размещена информация о МОУ; о педагогическом составе: должность, образование, квалификационная

категория; о достижениях; о мероприятиях, проходящих в МОУ детском саду №29, размещаются фотоальбомы.

В социальной сети ВК <https://vk.com/public214899623> размещается информация о деятельности детского сада: о мероприятиях, занятиях, экскурсиях, праздниках.

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить запросы родителей.

Ежеквартально проводится анализ запросов родителей, позволяющий диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть ребенок в процессе обучения. На родительских собраниях до сведения родителей доводятся выводы, сделанные в результате проведенных исследований.

Чтобы заранее спланировать организацию воспитательно-образовательного процесса на следующий учебный год, в конце года проводится анкетирование. Старший воспитатель обрабатывает данные и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности родителей и детей. В начале учебного года проводится повторное анкетирование.

Большое внимание уделялось в течение года выполнению требований к учебно-материальному обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию предметно-развивающей среды с учётом принципа интеграции образовательных областей. Так, результаты тематического контроля в феврале 2025 года в группах детского сада показали, что уделяется достаточное внимание развитию свободной творческой личности ребёнка посредством организации образовательного пространства групповых помещений.

В новом году следует обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания предметно-пространственной среды как групповых комнат, так и уголков в домашних условиях, а также развивать навыки и умения детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 Кировского района Волгограда» (далее МОУ детский сад № 29) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №

1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Также в своей работе педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, которая решает задачи обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, учит дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, при контактах с незнакомыми людьми.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» позволяет решать задачи формирования начал экологической культуры: правильное отношение ребенка к природе, себе и людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

Особое внимание в работе детского сада уделяется: физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа: закаливание, дыхательная гимнастика, витаминизация. Физкультурные занятия строятся с учетом уровней подготовленности детей (дифференцированный подход), учетом «зон риска» заболеваемости простудного характера.

Результативность работы прослеживается с помощью проведения мониторинга качества освоения программы (2 раза в год). Данные анализируются с помощью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. На протяжении нескольких лет у наших выпускников, отмечается высокий уровень развития произвольности познавательных процессов, способности к саморегуляции поведения и творческой активности. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего успешного обучения в школе.

- Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Сотрудничество ГУЗ Детская больница №1 обеспечивает грамотное руководство физкультурно-оздоровительной работой, проводимой в дошкольном учреждении: профилактика заболеваемости, диагностика нарушений осанки и плоскостопия, регулярное проведение диспансеризации детей врачами-специалистами, составление плана оздоровительных мероприятий.

Обеспечение безопасности осуществляется в виде проведения занятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение инструктажей с воспитанниками, коллективом, бесед с родителями, наличие в учреждении видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

- **Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

- **Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

- **Родителям:**

- возможность выбора программы дополнительного образования, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Содержание работы по освоению образовательных областей

	Образовательные области
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег,

	<p>мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
---	--

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

- Важной частью системы образовательного процесса в МОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

- Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

- В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и родителей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;

- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;

- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;

- укрепления психического и физического здоровья детей;

- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;

- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Содержание коррекционной работы

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Работа социального педагога

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Основные задачи:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.
- Формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Взаимодействие с семьей, с целью укрепления здоровья их детей, и развития у них творческого потенциала.
- Валеологическое образование детей.
- Оздоровительная программа дает возможность в МОУ создать необходимые условия для формирования здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья ребенка на основе внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога включает в себя несколько направлений:

- **Личностная коррекция.** Направлена на позитивное изменение Я-концепции ребёнка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса.
- **Коррекция познавательной сферы.** Предполагает формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности.
- **Коррекция эмоциональной сферы.** Связана со снижением психоэмоционального напряжения, развитием социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования, формированием навыков эмоционального контроля поведения у ребёнка.
- **Коррекция волевой сферы.** Направлена на развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершённости действий ребёнка.
- **Коррекция поведенческой сферы.** Связана с формированием внутренней позиции ребёнка, овладением веером социальных ролей, репетицией социально одобряемых моделей поведения, навыками саморегуляции и самоконтроля, преодолением негативных стереотипов.
- **Коррекция игровой или учебной деятельности.** Направлена на развитие личностной, социальной и учебной мотивации, овладение средствами и способами деятельности, навыками целеполагания, контроля и самооценки.
- **Коррекция отношений ребёнка.** Предполагает изменение социальной ситуации развития, её субъективного восприятия ребёнком, развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии, повышение социального статуса, разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов.

Некоторые методы коррекционной работы: индивидуальная игровая терапия, арттерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

Оценка эффективности коррекционной деятельности — неотъемлемая часть работы педагога-психолога. Она позволяет проследить динамику развития ребёнка, оценить эффективность используемых методов и приёмов, а также внести необходимые коррективы в коррекционную программу.

- Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической,

диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В МОУ детском саду № 29 работают 16 педагогов. Административный состав: заведующий.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Процентное соотношение</i>
<i>Всего педагогических работников</i>	<i>16</i>	<i>100%</i>
<i>Образовательный ценз</i>		
<i>- высшее профессиональное образование</i>	<i>5</i>	<i>31%</i>
<i>- среднее профессиональное образование</i>	<i>11</i>	<i>69%</i>
<i>Квалификационная категория</i>		
<i>- высшая квалификационная категория</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>- первая квалификационная категория</i>	<i>2</i>	<i>13%</i>
<i>- соответствие занимаемой должности</i>	<i>14</i>	<i>88%</i>
<i>- без категории</i>	<i>-</i>	
<i>Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)</i>	<i>16</i>	<i>100%</i>
<i>Педагогический стаж</i>		
<i>До 3 лет</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>
<i>3-5</i>	<i>1</i>	<i>-6%</i>
<i>5-10</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>
<i>10-15</i>	<i>7</i>	<i>44%</i>
<i>15-20</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>
<i>20 и более</i>	<i>5</i>	<i>31%</i>
<i>Возрастной состав педагогов</i>		
<i>Моложе 25 лет</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>25-29</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>
<i>30-40</i>	<i>6</i>	<i>38%</i>
<i>40-50</i>	<i>7</i>	<i>44%</i>
<i>50-60</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>
<i>55-65</i>	<i>1</i>	<i>6%</i>

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Анализируя 2025 год, следует остановиться на работе по выполнению федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: это требования к кадровому, материально-техническому, учебно-

материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению.

Тем не менее, имеются резервы для повышения профессионального уровня педагогов: в коллективе есть педагоги, которые на данный момент не аттестованы.

В МОУ детском саду в 2025 году была организована работа в творческих мастерских:

Творческая мастерская изготовление пособий, игр по ПДД.

3.2. Сведения о воспитанниках

МОУ детский сад № 29 посещало 118 детей.

Сведения о контингенте детей	
Количество групп	9
Количество детей всего	118
Из них:	
-мальчиков	64
-девочек	54
Количество групп и детей раннего возраста	3/29
Количество групп и детей среднего дошкольного возраста	1/ 26
Количество групп и детей разновозрастных комбинированных групп	2/30
Количество групп и детей разновозрастных компенсирующих групп	2/32
Количество групп круглосуточного пребывания	1/14
Наличие логопункта	Нет
Количество семей всего	
Количество полных благополучных семей	89
Количество полных неблагополучных семей	1
Количество неполных благополучных семей	20
Из них количество, где мать одиночка	1
Из них количество, где отец одиночка	3
Из них количество семей, разведенных родителей	10
Из них количество детей полусирот	0
Количество неполных неблагополучных семей	0
Из них количество, где мать одиночка	0
Из них количество, где отец одиночка	0
Из них количество семей разведенных родителей	0
Из них количество детей полусирот	0
Количество семей с опекаемыми детьми	0
Количество многодетных семей	19
Характеристика семей по материальному обеспечению	
• Обеспеченные полностью	22
• Среднеобеспеченные	67
• Малообеспеченные	29

Сведения об участии семей в жизни детского сада	
• Постоянно участвуют	31
• Эпизодически участвуют	49
• Не участвуют	38

4. Структура МОУ

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 29 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Совет МОУ детского сада № 29 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

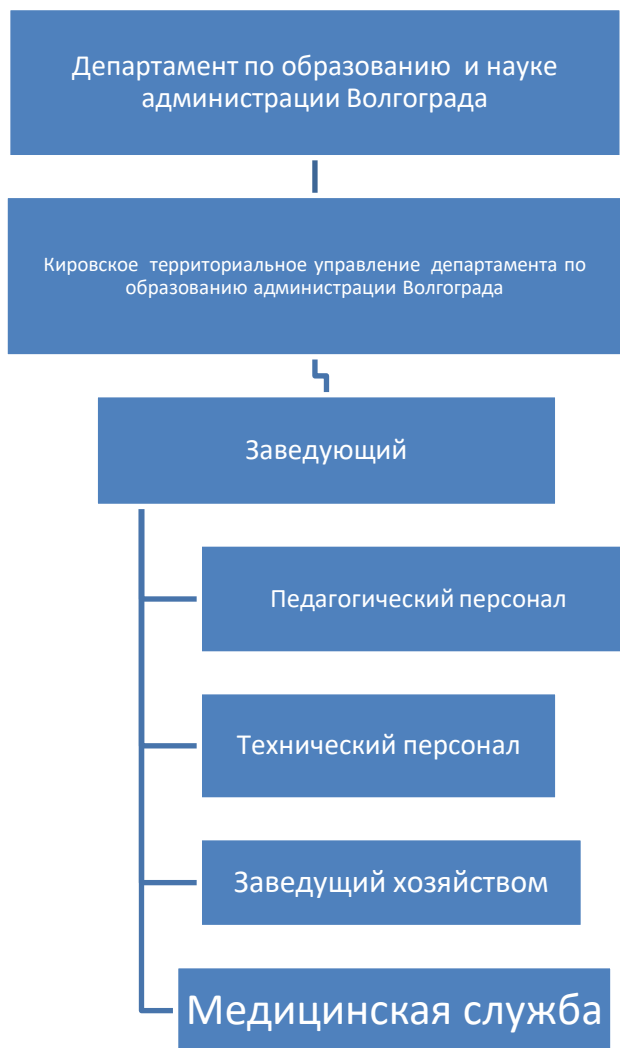
Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 29 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ



4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МОУ детском саду № 29 мы предъявляем следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
 - выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
 - своевременность контроля;
 - гласное подведение итогов;
 - мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам ФГОС ДО. Развивающая среда в МОУ детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям. В МОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепьяно, детскими музыкальными инструментами, видеопроектором. Физическая культура: маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, стенка гимнастическая, нетрадиционное спортивное оборудование.

В детском саду № 29 имеется:

- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет, изолятор;
- 2 Музыкально - спортивных зала, оборудованный также тренажерами, нестандартным физкультурным оборудованием для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- в МОУ имеются технические средства: видеоманитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. В музыкальных залах имеются пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ.

Для совместной деятельности с детьми на воздухе созданы необходимые условия: участок озеленён, имеется спортивная площадка; изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы, где создана предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО; асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей ПДД; тропа здоровья, цветники

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой общеразвивающей направленности

В группах, методическом кабинете и кабинетах специалистов имеется достаточное количество научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете подобраны диски, компьютерные презентации для детей в электронном варианте. Детский сад обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронная картотека.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В МОУ детском саду №29 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

На территории МОУ оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Имеются в МОУ внутренние туалеты для детей и персонала. Для каждой группы оборудованы площадки, соответствующие возрасту детей. Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

Условия для полноценного питания.

В МОУ детском саду №29 для детей организуется 4х разовое питание, включая 2-ой завтрак, согласно 20 – ти дневному меню. Организации питания воспитанников осуществляется штатными сотрудниками общества ограниченной ответственности «Славия». Контроль качества питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается административно-общественный контроль детского сада № 29.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Оформляются стенды с информацией и даются консультации о правильном питании дошкольников. Для

обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями об ужине дома.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет и изолятор договор ГУЗ Детская больница №1

на медицинское обслуживание, Оснащение медицинского блока: общий кварц, бактерицидные лампы в групповых помещениях, тонометр, динамометр, плантограф, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения.

Защита обучающихся от перегрузок

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы-световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

- Регламентированная – занятия в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, календарные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.
- Нерегламентированная – игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-опытническая работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

-применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности,

-построение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН,

-чередование различных видов деятельности (умственной и физической)

Сведения об уровне общей заболеваемости за учебный год.

Всего в МОУ детском саду № 29 -118 ребенка.

По болезни пропущено – 830,8 дней; за одним ребенком 4,83

Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний включает в себя:

-предоставление наглядной информации (в т.ч. на официальном сайте МОУ детского сада № 29)

-Тематические беседы с детьми.

Объекты физической культуры и спорта

Первоочередная задача, которую решает наше дошкольное учреждение,- это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют воспитатели. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МОУ детском саду №29 разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

В МОУ детском саду №29 имеется музыкально-физкультурный зал с игровым физкультурным оборудованием, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Безопасность спортивного оборудования проверяется специально созданной комиссией по охране труда и технике безопасности и оформляется актом испытаний спортивного оборудования.

5. Качество подготовки выпускников

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников МОУ.

Методическая работа

Цель методической работы в МОУ детском саду № 29: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в МОУ детском саду № 29 подразумевает совершенствование всех элементов методической работы - задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- - постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- - учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- - введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- - включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс МОУ.

Группа становления педагогического мастерства

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.
- Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

- Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МОУ.

7. Общие выводы и предложения

На основании вышеизложенного содержание деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29 Кировского района Волгограда» (МОУ детском саду № 29) соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными направлениями ближайшего развития МОУ детского сада № 29 являются:

- совершенствование оздоровительной, деятельности с привлечением социальных партнеров;
- введение дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Основные нерешенные проблемы

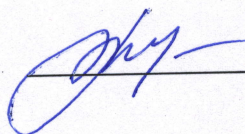
- Необходимость косметического ремонта служебных помещений, коридора.
- Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения.
- Решение названных проблем видится в поиске спонсоров, организации дополнительных платных услуг. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа детского сада на рынке образовательных услуг.

Основные направления ближайшего развития МОУ детский сад №29

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по выбранному ранее приоритетному направлению, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является: художественно-эстетическое развитие.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом

Заведующий МОУ детским садом №29



А.В. Ларионова

«30» марта 2026 г.